

AKTIVITETSFORSLAG

BØRN GØR EN FORSKEL

PIGELIV/DRENGELIV



TEMAUGEN

Formålet med temaugen er at få eleverne til at reflektere over, hvordan kønsroller og kønsspecifikke forventninger påvirker deres eget liv og livet for børn rundt om i verden. Temaugen lægger vægt på, at børnene får en oplevelse af, at de selv kan gøre en forskel.

Ugen er sammensat så børnene lærer både gennem øvelser, der træner deres evne til at reflektere, til at formulere egne synspunkter, styrkesider, drømme og forventninger til fremtiden samt fysiske øvelser og elementer, der taler til læring gennem oplevelse.

I temaugen arbejdes der ud fra ugeskemaet, som du finder på lærersitet RødeKors.dk/børngørensforforskelse, samt det tilsendte elevmagasin "act PIGELIV/DRENGELIV". Til "act PIGELIV/DRENGELIV" hører også en lærervejledning, som du kan downloade på RødeKors.dk/børngørensforforskelse.

Har I lyst til at arbejde mere med temaet end det, temaugen lægger op til, finder I yderligere materiale diskussion og eftertanke i elevmagasinet og lærervejledningen samt på elevsitet RødeKors.dk/skole/pigeliv-drengeligiv. På elevsitet kan eleverne finde mere viden, quiz, test og videoer. Det er også herinde, de kan uploade deres oplevelser fra ugen (se s. 5).

MANDAG

Hjælp til brainstorm

Formålet med brainstorm i klassen er at komme på så mange ideer som muligt inden for en kort tidsramme.

Klassens regler for brainstorm:

- Alle i klassen skal høres - giv hinanden tid og plads til at tale ud
- Jo flere idéer, jo bedre
- Vilde idéer er i orden, der findes ikke dumme idéer i brainstorm
- Man må ikke nedgøre hinandens idéer
- Husk at lade jer inspirere af hinanden

Sådan kan I gøre:

Tavle-brainstorm: Læreren noterer klassens idéer på tavlen. Beslut om der føres struktureret brainstorm (hvor eleverne høres én ad gangen på skift) eller fri brainstorm (gode idéer høres, når eleven får dem).

Stil spørgsmål, fx:

- Er der forskel på drenge og piger?
- Er der forskel på hvad drenge og piger må?
- Er der forskel på, hvad jeres forældre har af job og opgaver derhjemme?
- Hvad er kønsroller?
- Hvad kan I selv gøre for at enten fastholde eller ændre kønsrollerne?

Andre brainstormmuligheder:

Association-brainstorm: Lad eleverne kaste en bold til hinanden. Når bolden modtages siges det, man først kommer i tanke om. Læreren kan starte legen med at sige: "Piger er bedre til at spille fodbold end drenge". Herefter kastes bolden videre til en elev som siger det, der først falder ham/hende ind. Det er meningen, at I skal lade jer inspirere af hinanden. Det er vigtigt, at læreren sørger for at klassens regler for brainstorm overholdes.

Billede-brainstorm: Lad eleverne bruge 15-30 minutter sammen to og to, hvor de kigger på billeder af kvinde- og mandetyper (fx billederne på s. 19 i elevmagasinet "act PIGELIV/DRENGELIV" eller billeder af typiske mande-/kvindejob med uniform; sygeplejerske, læge, brandmand, politimand, livgarder, soldat) og lad dem blive inspireret af billederne. Efterfølgende mødes klassen til brainstorm.

Notat-brainstorm: Eleverne noterer to til tre idéer på et stykke papir. Herefter deles klassen op i mindre grupper og diskuterer hinandens idéer.

Har I interaktive tavler i klasselokalet, kan du også overveje at bruge mind-mapping'en på:
<http://hval.dk/web/bruger/eraun/iwb/software/generelle/tankekort.html>

Film og lyd

Du kan finde filmen "Good Morning Afghanistan" (ca. 20 minutters varighed) og andre videoer om pigeliv og drengeliv på EMU http://www.emu.dk/elever4-6/humfag/u-lande/u_film/. Se fx også "Maskens mester", om en kultur, hvor det er mændene, der strikker i stedet for kvinderne, "Lær i Bokseringen" om piger fra Indien, som går til boksning, eller "Ingen tid til sjov" om en pige, der har

fået et legat, så hun kan gå i skole. I kan også finde videoer fra Danmark om studie- og jobvalg på Ligestillingsministeriets hjemmeside <http://www.fremtidenerdin.dk/>. Videoerne er lavet til en ældre målgruppe, så vurder om det er noget for din klasse. Ønsker I at se videoer om Røde Kors i Danmark og ude i verden, finder I mange forskellige på You Tube.

Hvad træner du til?

Formålet med øvelsen er, at eleverne skal røre sig samtidig med, at de reflekterer over, hvad forskellige sportsgrene kræver. Kræver ballet, selvom det ser feminint ud, rigtig mange kræfter og kræver brydning, selvom det ser maskulint ud, en ret god finmotorik og balance?

Øvelsen:

I skal lave to sektioner af øvelser, som er relevant træning for to forskellige sportsgrene (ballet og brydning). Efter hvert træningspas skal I gætte, hvad I har trænet til.

Først skal I lave en halv times styrketræning af ben, mave og arme med pilates. På You Tube kan du finde masser af videoer med træningspas, søg fx på *POP Pilates: New Body Makeover! (Legs, Abs, Arms)* for et program af en halv times varighed.

Spørg nu eleverne, hvad de tror, de har trænet til. Pilates er oprindeligt lavet til træning af balletdansere, så I har altså trænet til ballet. Var det hårdt? Og hvis ja, er I så overraskede over, at man skal bruge så meget styrke til at danse ballet?

Det andet I skal lave er en halv times balance- og motorikøvelser. Brug 2-3 minutter på hver øvelse – brugt evt. lidt længere tid på de sidste tre øvelser end på de første otte:

- Gå på tæerne
- Gå på hælene
- Gå på hænder og fødder på én gang
- Sæt jer på hug og prøv at gå i den stilling
- Stå på hovedet (evt. op ad en væg)
- Stå på hænder (evt. op ad en væg) – og prøv også at gå på hænder
- Balancér på ét knæ – først det ene, så det andet
- Balancér på ét ben – først det ene, så det andet
- Stå i bro, hvilende på fødderne og hovedet – brug evt. armene til at støtte med. Prøv evt. også om I kan gå rundt med fødderne, mens I stadig har hovedet det samme sted i madrassen.

Spørg nu eleverne, hvad de tror, de har trænet til. Øvelserne er balance- og motorikøvelser, som man bruger til brydning. Havde de gættet det? Er de overraskede over, at man skal have så god balance og finmotorik til brydning? Lad dem nu lave disse to sidste brydningsøvelser som afslutning:

- Stå overfor hinanden to og to. Begge tager fat med højre hånd om den andens venstre ben og med venstre hånd om den andens nakke. Prøv nu at vælte den anden. Skift ben.
- Stå overfor hinanden to og to på ét ben og med korslagte arme på brystet. Prøv nu at skubbe hinanden ud af balance. Skift ben.

TORSDAG

Tegneserie

Når I har læst Imals historie og lavet øvelsen Imal fra Afghanistan, kan I beskrive Imals oplevelser i en tegneserie.

Trinnene i tegneserien kan fx være:

1. Imal i Afghanistan
2. Imal på flugt
3. Imal i Danmark
4. Imals fremtid

Eller I kan tegne de tre forhold, som I udvalgte i øvelsen "Imal fra Afghanistan".

TORSDAG OG FREDAG

Gør en forskel

I kan vælge flere måder at gøre en forskel på, og I er selvfølgelig velkomne til at gøre det helt som I selv, har lyst til. Nedenfor er et par forslag, som I kan lade jer inspirere af.

Forældredag

Formålet med forældredagen er at give eleverne en mulighed for at gøre noget og give deres nye viden om pigeliv og drengeliv videre gennem at inddrage deres forældre. Overvej på forhånd, om I skal holde forældredagen som afslutning på ugen, og du dermed skal have inviteret forældrene i god tid inden temaugen. Eller måske skal eleverne være med til at beslutte, om I skal lave forældredag eller noget andet, og så kan I måske først holde forældredagen et par uger efter selve temaugen.

Brug torsdag eftermiddag på at snakke om, hvad I gerne vil lave til forældredagen (og evt. hvornår I skal invitere forældrene til). I kan bruge brainstormøvelsen fra mandag morgen.

I kan fx:

- Lave nogle af de øvelser med forældrene, som I selv har lavet i løbet af ugen; idrætsøvelser, vox pop, kopiark 1 om rigtige drenge og piger, "Mande- og kvindearbejde?", "En dag i Naromuro" osv.
- Lave plancher eller malerier om pigeliv og drengeliv i Danmark og i verden og lave fernisering for forældrene
- Lave en sang om pigeliv og drengeliv i Danmark og i verden og optræde for forældrene (book evt. musiklokale til fredag, hvis I vil bruge instrumenter)

Sørg for, at I er helt klar på, hvad I skal, og hvem der gør hvad, inden I går hjem torsdag. Brug første til fjerde lektion fredag og evt. også femte at forberede det, I har besluttet skal ske på jeres forældredag.

I lokalsamfundet/på skolen

Har I mere lyst til at gøre en forskel i lokalsamfundet eller på jeres skole end at holde forældredag, så brug torsdag eftermiddag på at snakke om, hvordan I kan gøre det. Formålet med denne aktivitet er igen at give eleverne mulighed for at handle og gøre en forskel. Overvej, ligesom med forældredagen, om I skal gøre noget i lokalsamfundet/på skolen som afslutning på ugen, og du dermed skal have lavet aftaler i god tid inden temaugen. I kan fx:

- Lave plancher eller malerier om pigeliv og drengeliv i Danmark og i verden og aftale med det lokale bibliotek, rådhuset eller andre at hænge plancherne/malerierne op der
- Lave en sang om pigeliv og drengeliv i Danmark og i verden og optræde med sangen på det lokale plejehjem
- Donere jeres arbejdskraft til skolen. I kan snakke om, hvilke opgaver, der er på skolen (gøre rent, male, reparere bygninger o.l., hjælpe til i kantinen osv.) og hvilke af opgaverne, der er "pigeopgaver" og "drengopgaver". Og hvem af jer skal så udføre, hvilke opgaver?

Sørg for, at I er helt klar på, hvad I skal, og hvem der gør hvad, inden I går hjem torsdag. Brug første til fjerde lektion fredag og evt. også femte at forberede det, I har besluttet, I skal lave.

Fortæl om jeres oplevelser på elevsitet

I løbet af ugen eller som afslutning, kan I vælge at fortælle andre om jeres oplevelser på elevsitet RødeKors.dk/skole/pigeliv-drengeliv. I kan fortælle i ord, hvad I har lavet i temaugen og I kan uploade billeder eller videoklip – alt sammen på bloggen på sitet.

Deltag i Røde Kors' landsindsamling

I kan i øvrigt overveje, om I har lyst til at gøre en forskel ved at deltage i Røde Kors' landsindsamling d. 7. oktober. Børn kan kun være indsamlere sammen med en person over 18 år. Se mere på RødeKors.dk.