

act

AFRIKA

Lærervejledning

Tatenda på 14 og
Tendai på 12 er
alene hjemme altid!

Dilemma:

Hvem vil du **IKKE**
sende i skole?

Hvert femte barn i Afrika drikker
snavset vand

Hvor meget vand bruger du?

Juliet har hiv og drømmer om at
blive læge

Dribl hen og se hvad
Peter Utaka spiser for at blive sej
til fodbold

Dansk Røde Kors 

Går der
løver rundt
i gaderne i
Afrika?

+ 13-årige Jonathan gør verden bedre + **Er du en helt?** + Chiedza læser lektier i smug

INDHOLD

act AFRIKA – gør noget

Om act AFRIKA.....	4
Målgruppe og fag	6
Magasinet – nyt format, samme fokus	6
Website – et supplement.....	6
Lærervejledningen – et idékatalog.....	7

Fælles mål

Dansk.....	8
Matematik	8
Natur/teknik	9
Idræt	9

Introduktion til Afrika og Zimbabwe

Opgave 1. Hvad ved eleverne om Afrika?	10
Opgave 2. Hvor ligger Zimbabwe?.....	11
Opgave 3. Faktaplanchen	12

Jeg er alene hjemme altid

Opgave 4. Huskebogen.....	13
Opgave 5. Blå bog	14
Opgave 6. Spar på vandet	15
Opgave 7. Tandbørste-øvelse for en dag .	16

Titel: act AFRIKA

Materialet består af et magasin, en lærervejledning og websitet www.drk.dk/skole/afrika

Materialet er målrettet 5.-6. klasse. Materialet er gratis, du betaler kun for porto og ekspedition. Klassesæt kan bestilles hos Dansk Røde Kors: www.drk.dk/skole/materialer

Udgivet af Dansk Røde Kors med støtte fra Danida og Undervisningsministeriets Tips og lottomidler.

Dansk Røde Kors
Postboks 2600
Bløgdamsvej 27
2100 København Ø
Telefon: +45 35 25 92 00
Skoletjenesten@drk.dk
www.drk.dk/skole

Redaktion: Line Rønnow (ansv.)
og Henrik Elling.

Pædagogisk konsulent: Henrik Elling

Forsidefoto: Tomas Bertelsen

Illustration: Jon Skrontskov/Tintank

Layout: Paramedia 1424

Tryk: Handy Print A/S

© Dansk Røde Kors 2010
1. udgave, 1. oplag, oplag: 1000
ISBN: 978-87-92283-24-5

Jeg bestemmer over mit eget liv

Opgave 8. Hvem er din helt? 17

Opgave 9. Du koster 65.000 kr. om året ... 18

Opgave 10. En dag i Chiedzas liv 19

Det er min krop

Opgave 11. Tip en 13'er 20

Opgave 12. Hvor sund er din skole? 21

Opgave 13. Sundhedsmemory 22

Jeg gør noget for andre

Opgave 14. Lav et hjælpe-træ 23

Opgave 15. Egoisthistorien 23

Opgave 16. Lav et informationshæfte 24

Opgave 17. Gør en forskel 25

KOPIARK

1. Kort over Afrika 26

2. Kort over Zimbabwe..... 27

3. Fakta om Zimbabwe..... 28

4. Faktaplanchen 29

5. Huskebogen 30

6. Spar på vandet..... 31

7. Du koster 65.000 kr. om året 32

8. En dag i Chiedzas liv 33

9. Tip en 13'er..... 34

10. Hvor sund er din skole? 35

11. Sundhedsmemory 36

12. Lav et hjælpe-træ..... 37

13. Maria og Martin haaader at hjælpe .. 38

14. Lav en informationsfolder..... 39

act AFRIKA – gør noget

Om act AFRIKA

I act AFRIKA kan du blandt andet møde Tendai (14) og Tatenda (16) fra Zimbabwe. Deres far døde for længe siden, og for to år siden mistede de også deres mor. Begge forældre er døde af aids. Tendai og Tatenda klarer alting selv - fra rengøring til madlavning. De bor alene i det hus, de har arvet efter forældrene. Tendai drømmer om at blive stewardesse. Tatenda vil gerne være revisor.

Sult, sygdomme og krig er ofte det første, der dukker op, når vi tænker på Afrika. Med magasinet act AFRIKA vil vi nuancere billedet af Afrika. For selv om udfordringerne på kontinentet er mange, er der også gode ting at fortælle. I dag får langt flere en uddannelse, færre afrikanske børn dør af sygdomme der kunne være undgået, og hiv-kurven er knækket i flere lande. I act AFRIKA zoomer vi ind på Zimbabwe og fokuserer på børn og unge, der er i gang med at skabe sig en fremtid.

Vi tager fat i udviklingstemaer som hiv, uddannelse og adgang til rent vand med fokus på, hvad zimbabwiske børn og unge gør for at få et godt liv på trods af svære vilkår. Derfor kan du også bruge act AFRIKA til at sætte fokus på FN's 2015-mål i undervisningen.

Selv om nogle af de skæbner, du møder i magasinet, er barske, er det vores intention, at håbet aldrig tabes af syne. Vi sætter fokus på, at det er muligt at handle. Både for lokalbefolkningen, for Røde Kors og for hver enkelt medverdensborger – barn som voksen.

Handling

Vores erfaring med mellemtrinnet er, at eleverne på netop dette trin har stort behov for at handle, når de har arbejdet med vores materialer. Derfor er der særlig fokus på, hvad du kan gøre som menneske i temaet "Jeg gør noget for andre". I opgave 17 i denne lærervejledning, sætter vi også fokus på, hvordan dine elever kan gøre en forskel. Hvis dine elever efterspørger endnu flere handlemuligheder, har vi i Dansk Røde Kors et særligt tilbud til dem - Røde Kors-klasser. Læs mere på side 5.

Fire temaer

I act Afrika finder du fire forskellige temaer:

I **Jeg er alene hjemme altid** kan du og dine elever læse om børn i Zimbabwe, der klarer alting selv. Deres forældre er døde af aids. Det er barskt at blive familieoverhoved, når man stadig selv er et barn. I magasinet fokuserer vi på børnenes handlemuligheder, hvor godt de klarer sig med bare en lille smule hjælp, og på deres drømme for fremtiden.

For at bringe historien tættere på børn i Danmark, kan du også møde danske Frederikke, som har mistet sin far.

I **Jeg bestemmer over mit eget liv** fokuserer vi på uddannelse og skolegang i Zimbabwe. Du møder Chiedza, som har kæmpet for at få en uddannelse og Maxwell, der arbejder med sig selv for at nå sine drømme. Dine elever kan også være med til at bestemme, hvem der skal have lov til gå i skole.

I **Det er min krop** kan du og dine elever blive klogere på hiv/aids og på, hvordan man lever sundt, selv om man er rask. Du møder Juliet fra Zimbabwe og Steffan fra Danmark, der begge har hiv.

I **Jeg gør noget for andre** fokuserer vi på noget af alt det, du selv kan gøre for at hjælpe. Mød Christian fra Danmark og Chengetai fra Zimbabwe, der begge gør noget for andre som frivillige. Dine elever kan også diskutere, hvor-
når man er en helt og møde Jonathan, der startede sin egen humanitære organisation som syv-årig.

Røde Kors-klasser

Du kan melde din klasse til at være Røde Kors-klasse. I får tilbudt både trykte undervisningsmaterialer, et idékatalog med forslag til aktiviteter i undervisningen, mulighed for foredrag samt merchandise, der er med til at give eleverne en identitet som Røde Kors-klasse. Derudover får I tilknyttet en frivillig fra Røde Kors, der hjælper med gæstelærere, besøg ved Røde Kors-aktiviteter og meget mere. I forpligter jer til at sætte særligt fokus på humanitære temaer som naturkatastrofer og førstehjælp i løbet af et skoleår. Send en mail til skoletjenesten@drk.dk og få mere at vide.

Tab, hiv og aids

Dine elever kommer til at møde barske skæbner i act AFRIKA. Mange af de zimbabwiske børn i materialet har mistet begge deres forældre på grund af aids. I denne lærervejledning fokuserer vi ikke særligt på tab eller sorg. Alligevel håber vi, at du vil give rum og mulighed for at lade dine elever diskutere døden og de svære ting, der er forbundet med den. Hvis du er interesseret i opgaver om disse emner, kan du henvende dig til skoletjenesten i Dansk Røde Kors.

Hiv og aids er emner, de fleste undervisere først tager op i 7.- 9. klasse. De femte klasser elever vi har talt med under udviklingen af act AFRIKA var meget nysgerrige i forhold til hiv/aids. På s. 26 og 27 i elevbogen håber vi, at dine elever får svar på de fleste af de spørgsmål, de har om hiv og aids.

Målgruppe og fag

Materialet retter sig mod undervisningen på mellemtrinnet i fagene dansk, matematik og natur/teknik. Det er også velegnet til tværfaglige forløb og som oplæg til projektarbejde. Alle aktiviteterne i lærervejledningen tager udgangspunkt i Fælles Mål for 5.-6. klasse.

Magasinet – nyt format, samme fokus

Magasinet act AFRIKA er det fjerde nummer i vores serie af undervisningsmaterialer, hvor vi med en tematisk tilgang skitserer nogle centrale problemstillinger omkring udviklingsarbejde. De første tre numre talk AIDS, talk KLIMA og act KLIMA har vi fået god respons på. Talk AIDS og talk KLIMA er målrettet udskolingen og har en diskuterende tilgang til de aktuelle temaer. Act KLIMA retter sig mod mellemtrinnet, og er – som navnet antyder – mere handlingsorienteret end diskuterende i sin tilgang.

Website – et supplement

På www.drk.dk/skole/afrika kan eleverne teste sig selv, finde flere oplysninger om Afrika og vand og relevante links. Websitet indeholder også billeder og video, som supplerer de historier, eleverne støder på i magasinet.

Lærervejledningen – et idékatalog

Lærervejledningen er et idékatalog med konkrete og gennemarbejdede forslag til aktiviteter og arbejdsformer – nogle lægger op til gruppearbejde i større og mindre grupper, andre til plenumdiskussioner. Du kan udvælge de aktiviteter og arbejdsformer, der passer bedst til din undervisning og elevernes præferencer.

Vejledningen følger magasinet i sin opbygning, og der er tre-fire aktiviteter til hvert afsnit. Under hver aktivitet er det angivet, hvilke fag den retter sig mod, hvad dens formål er (med udgangspunkt i trinmålene), og hvor meget tid der skal sættes af til at lave den. Derudover er der en beskrivelse af aktivitetens forløb med henvisninger til eventuelle kopiark. Alle kopiarkene er samlet bagerst i vejledningen.

I elevhæftet er de sammenhængende tekster delt op i mindre bidder markeret med tal. På den måde kan eleverne nemt finde ud af, hvilken del af de længere tekster, de skal læse til dagen efter.

Hvorfor arbejder Dansk Røde Kors i Zimbabwe?

Danske Røde Kors arbejder i Zimbabwe, fordi der er stort behov for hjælp. Aids er det altoverskyggende problem i landet. Følgerne deraf er blandt andet mere end 1 mio. forældreløse børn og stor fattigdom. Dansk Røde Kors har arbejdet i Zimbabwe siden 1985.

Siden 1980 er Zimbabwe blevet ledet af Robert Mugabe, som ofte bliver kritiseret for sit diktatoriske styre. I 2003 lukkede den danske regering i en periode for udviklingsbistanden til Zimbabwe på grund af landets ledelse. Dansk Røde Kors fortsatte sin hjælp til Zimbabwe, målrettet landets fattigste. De fattigste i Zimbabwe lever ofte på landet, mange med hiv og nogle med aids. Røde Kors støtter sårbare mennesker i hele verden og sikrer sig altid, at hjælpen går til de mest udsatte. Læs mere om Røde Kors' arbejde på www.drk.dk

Fælles mål

Eleverne vil under forløbet komme til at beskæftige sig med forskellige emner og arbejdsmetoder, der falder ind under en række af trinmålene i fagene dansk, matematik, natur/teknik og idræt.

Dansk

Det talte sprog

- argumentere, debattere og informere
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form
- bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion og fungere som ordstyrer
- bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord og plancher

Det skrevne sprog

- søge skøn- og faglitteratur på bibliotek og internet til egen læsning og opgaveløsning
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat og resumé
- strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer
- indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst
- skrive refererende, beskrivende og berettende
- kunne søge hensigtsmæssigt på internettet og bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser

Sprog, litteratur og kommunikation

- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner samt i dramatisk form
- søge information på en systematisk og kritisk måde.

Matematik

Tal og algebra

- benytte erfaringer fra hverdagen sammen med arbejdet i skolen ved opbygningen af talforståelse
- benytte hovedregning, overslagsregning og skriftlige udregninger
- regne med decimaltal og benytte brøker knyttet til procent og konkrete sammenhænge
- anvende lommeregner og computer ved gennemførelse af beregninger

Statistik og sandsynlighed

- indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer
- gennemføre enkle statistiske undersøgelser

Matematik i anvendelse

- anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
- anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder, enkle procentberegninger og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer

Matematiske arbejdsmåder

- arbejde individuelt og sammen med andre om praktiske og teoretiske problemstillinger, problemløsning samt øvelser
- forberede og gennemføre mindre præsentationer af eget arbejde med matematik

Natur/teknik**Den nære omverden**

- kunne sammensætte et sundt måltid og vælge gode motionsformer
- begrunde valg, der fremmer egen sundhed og trivsel
- beskrive udvalgte dyr og planter

Den fjerne omverden

- sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden
- sammenligne geografiske forhold og globale mønstre, der er karakteristiske for udvalgte regioner og andre verdensdele
- kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden

Menneskets samspil med naturen

- give eksempler på, hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder som vand/spildevand og energiforsyning/forurening
- kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses

Arbejdsmetoder og tankegange

- opsamle, ordne og formidle data og informationer
- formidle - mundtligt og skriftligt - egne og andres data fra undersøgelser, eksperimenter og faglig læsning med relevant fagsprog og brug af forskellige medier
- forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver

Idræt

- kende til træningens betydning for sundhed og trivsel
- forholde sig til idrættens betydning i andre lande

Introduktion til Afrika og Zimbabwe

act AFRIKA

1. Brainstorm: Hvad ved eleverne om Afrika?

- Fag:** Dansk og natur/teknik
- Formål:**
- bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde, diskussion og fremførelse
 - bruge sproget til kommunikation og formidling af viden
 - bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen, bl.a. stikord
 - kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden
- Tidsforbrug:** 1 lektion
- Materialer:** Blyant, hæfte
- Information:** For mange børn er billedet af Afrika formet af fjernsynet. Et kontinent af tør steppe og frodig regnskov fyldt med skrigende aber, majestætiske løver og brølende elefanter. Og et kontinent præget af krig, fattigdom og sultende børn.
- Men Afrika er meget andet. Nogle har helt sikkert fulgt med i VM fra Sydafrika. Andre kender Egypten fra ferier og helt sikkert pyramiderne. Måske har enkelte dykket ved koralrevene ved Tanzania og måske er der nogle, der ved, at moderne millionbyer vokser frem syd for ækvator.
- Beskrivelse:**
- Få eleverne til at skrive så mange stikord om Afrika som muligt ned i løbet af 5 min.
 - Derefter sammenlignes stikordene med sidemandens. Klassens viden om Afrika samles på tavlen med læreren som ord- og kridtstyrer.
 - Prøv at inddele stikordene i emner. Hvad fanger elevernes opmærksomhed? Hvad synes eleverne er bemærkelsesværdigt, spændende, overraskende, uforståeligt osv.?

2. Hvor ligger Zimbabwe?

Fag: Natur/teknik og dansk

Formål:

- træne eleverne i kortteknikker og styrke deres geografiske overblik
- kende udvalgte stednavne på regioner og lande i verden
- sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden
- søge information på en systematisk og kritisk måde

Tidsforbrug: 3 lektioner

Materialer: Kopiark 1, 2 og 3, et atlas, internet

Beskrivelse:

- Udlever kopiark 1 med kortudsnittet over Afrika. Eleverne kan nu, med hjælp fra et atlas, tegne kontinentets lande ind i forskellige farver og sætte navne på dem. Herefter kan de markere hovedstæderne og sætte navne på dem.
- Lad herefter eleverne fortælle, hvilke lande de har hørt om før og hvorfra.

Nu zoomer vi ind på Zimbabwe, hvor historierne i undervisningsmaterialet stammer fra.

- Udlever derfor kopiark 2 med Zimbabwekortet uden stednavne. Lad eleverne tegne Zimbabwes grænser ind, farvelægge nabolandene i forskellige farver og sætte navne på de største byer.
- Udlever til sidst kopiark 3 med faktaoplysningerne. Lad eleverne finde informationerne i bøger, atlas og på internettet.

3. Faktaplanchen

Fag:	Matematik og natur/teknik
Formål:	<ul style="list-style-type: none"> • regne med decimaltal og benytte brøker knyttet til procent og konkrete sammenhænge • indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer • anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer • forberede og gennemføre mindre præsentationer af eget arbejde med matematik • sammenligne og beskrive de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på Jorden • forstå og anvende grafisk information i form af enkle diagrammer og kurver
Tidsforbrug:	3 lektioner
Materialer:	Elevhæfte, A3-planche, kopiark 4, farvekridt
Information:	Eleverne skal omsætte procenter og tal til diagrammer. Det er derfor en god idé, hvis arbejdet med diagrammer er frisk i hukommelsen hos eleverne. Tallene stammer alle fra det officielle amerikanske årsleksikon CIAFACTBOOK, som kan findes på www.cia.gov
Beskrivelse:	<ol style="list-style-type: none"> 1) Begynd med en snak om, hvad tabellen på kopiark 4 viser. 2) Lav evt. et af diagrammerne på tavlen. Hvordan kan det opstilles for at vise forskellene bedst? Skal der bruges farver? Skal landeforskellene vises i ét diagram eller i to forskellige? 3) Lad eleverne arbejde med plancherne. Når de er færdige, kan de pynte plancherne med tegninger eller fotografier. 4) Lad eleverne præsentere deres planche og hæng dem efterfølgende op i klassen.

4. Huskebogen

Fag: Dansk

Formål:

- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form
- argumentere, debattere og informere
- bruge sproget til kommunikation, argumentation, problemløsning og formidling af viden

Tidsforbrug: 3 lektioner

Materialer: Elevhæfte, kopiark 5

Information: I Zimbabwe lever mere end en million børn uden deres forældre. Nogle gange kan børnene, som Tatenda og Tendai, flytte ind hos en onkel eller anden familie. Men ofte er de ikke så heldige. I stedet må de klare sig selv. For eksempel har de ansvaret for at passe deres mindre søskende, hente vand, ordne køkkenhave, lave mad, købe ind, passe skolen, gøre rent i huset, ja alting.

For at hjælpe deres børn laver forældrene ofte en "huskebog", hvor de skriver vigtige ting ned, hvis barnet skulle blive alene. Hvordan koger du grød, hvor henter du vand, hvor skal du gå hen, hvis du bliver syg, hvor skaffer du tøj, hvordan kommer du i skole osv.

Beskrivelse:

- Læs som det første historien om Tatenda og Tendai på side 4-7.
- Diskuter begrebet huskebog med hele klassen.
 - 1) Hvad er en huskebog?
 - 2) Hvorfor er den nødvendig i Zimbabwe?
 - 3) Er den nødvendig i Danmark?

Det kan være svært at forestille sig, men hvis eleverne pludselig skulle være helt alene i en uge, hvad skulle så stå i huskebogen fra deres forældre. Er det nummeret til pizza-manden, hvordan opvaskemaskinen virker, hvor man slukker lyset, hvordan man betaler telefonregningen?

- Diskuter problemstillingen i klassen.
- Eleverne skal som hjemmeopgave skrive en huskebog i skemaet på kopiark 5. De må meget gerne snakke med deres far eller mor om, hvad der er vigtigt at skrive i bogen. Det kan være et praktisk råd, som at vaske hvidt tøj for sig eller et mere livsfilosofisk råd som altid at huske at behandle andre, som man selv vil behandles. Meget gerne en blanding.

- Næste gang klassen mødes, skal eleverne ud fra deres egne bøger i grupper på tre diskutere og notere. Opgaven er at:
 - 1) Udarbejde en oversigt over et typisk dansk barns bog – hvis de kan.
 - 2) Lade en repræsentant for hver af grupperne præsentere "deres" fælles huskebog for resten af klassen og skrive hovedpunkterne op på tavlen.
 - 3) Diskutere i klassen og finde frem til de tre vigtigste ting eleverne i klassen gerne ville have stående i deres huskebog.

5. Blå Bog

Fag:	Dansk
Formål:	<ul style="list-style-type: none"> • indsamle stof og disponere et indhold samt skrive fra idé til færdig tekst • udtrykke sig i billeder og tekst i forskelligartede produktioner • kunne bruge tekstbehandling varieret i egne skriveprocesser
Tidsforbrug:	2-4 lektioner
Materialer:	Blyant, papir, elevhæfte, evt. kamera
Information:	En Blå Bog er en nem måde at lave en biografi over et andet menneske på. Typisk har eleverne på forhånd lavet en række spørgsmål til den person, de laver Blå Bog om.
Beskrivelse:	<p>På side 4-5 i elevhæftet kan I se et eksempel på en slags Blå Bog. Her kan klassen bl.a. læse om Tendai og Tatendas yndlingsfag, livret, bedste øjeblik og hadefag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuter begrebet Blå Bog med hele klassen. • I grupper på to udvikler eleverne otte punkter til en Blå Bog. Navn og alder skal indgå, og eleverne må gerne lade sig inspirere af Tendai og Tatendas Blå Bog. • Eleverne gennemfører herefter interviews. De kan evt. gå på gaden og spørge tilfældige mennesker. De kan også interviewe klassekammerater, venner, veninder eller lærere. Og de kan spørge forældre, bedste-forældre, søskende. Det er en god idé, hvis eleverne tager fotografier af de personer, de snakker med. Evt. med deres mobil-kamera. • Svarene (og fotografierne) skriver de ind på PC'en og printer dem ud til en Blå Bog – et hæfte som eleverne maler, tegner i og pynter med symboler og billeder.

6. Spar på vandet

- Fag:** Matematik og natur/teknik
- Formål:**
- benytte erfaringer fra hverdagen sammen med arbejdet i skolen ved opbygningen af talforståelse
 - benytte hovedregning, overslagsregning og skriftlige udregninger
 - anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
 - give eksempler på, hvordan samfundets brug af teknologi på et område kan skabe problemer på andre områder som vand/spildevand og energiforsyning/forurening
 - kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses

Tidsforbrug: 2 lektioner

Materialer: Elevhæfte, kopiark 6

Information: Vand er klodens vigtigste ressource. Og selv om vi i Danmark blot kan åbne vandhanen og drikke dejligt, koldt, lækende vand, er der faktisk ikke ubegrænsede mængder af vand. Slet ikke i Zimbabwe – men faktisk heller ikke i Danmark.

Hver eneste dansker bruger hver dag omkring 120 liter vand (omkring 500 liter vand i en almindelig husholdning), mens mange familier i Afrika må klare sig med omkring 18 liter (Kilde: Elsparefonden og Danida).

Og måske tænker ikke alle over, at vi ikke kun bruger vandet til at drikke. Vi bruger vand, hver gang vi skyller ud i toilettet, når vi går i bad, vasker hænder, skyller kartofler, gør rent. Den største vandforbruger i Danmark er dog landbruget og fabrikkerne (Kilde: Elsparefonden og Danida).

- Beskrivelse:**
- Begynd med en brainstorm i klassen
 - 1) Hvad bruger vi vand til i Danmark
 - 2) Hvad med landbruget og fabrikker, hvorfor bruger de så meget vand?
 - Lad eleverne skrive idéer til, hvordan de selv kan spare på vandet ned i deres hæfte. Det kan være det gamle trick med at slukke for vandet, mens man børster tænder. Eller måske at bade i et minut mindre. Eller hvad med at tisse i haven i stedet for toilettet? Kun fantasien sætter grænser.
 - Skriv alle forslagene op på tavlen og diskuter dem.
 - Herefter skal eleverne besvare matematik-opgaverne på kopiark 6.

Eleverne kan evt. søge mere information om vandforbrug og sparetips på internettet. Prøv for eksempel websitet: www.miljoerejsen.dk

7. Tandbørste-øvelse for en dag

- Fag:** Natur/teknik og matematik
- Formål:**
- kende til miljøproblemer lokalt og globalt samt give eksempler på, hvordan disse problemer kan løses
 - opsamle og formidle data og informationer
 - benytte erfaringer fra hverdagen sammen med arbejdet i skolen ved opbygningen af talforståelse
- Tidsforbrug:** 2 lektioner
- Materialer:** En balje og et målebæger
- Information:** Denne øvelse gør eleverne bevidste om nemme metoder til at spare på vandet. Og om hvor meget vand rindende haner egentlig bruger.
- Beskrivelse:**
- Lad eleverne putte en balje under vandhanen og lade vandet løbe, mens de børster tænder – gerne i klassen ellers som hjemmeopgave.
 - Herefter skal eleverne opmåle, hvor meget vand, der ligger i baljen. Den mængde vand kan de spare ved at slukke for vandet, mens de børster tænder.
 - Skriv alle elevernes tal op på tavlen og find frem til, hvor meget klassen kan spare på en dag ved at lukke for vandet, når de børster tænder?
 - På et år?
 - Hvor mange afrikanske familier kan få vand til en dag ud af det?

8. Hvem er din helt?

- Fag:** Dansk
- Formål:**
- udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner
 - indsamle stof og disponere et indhold
 - udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i sammenhængende form
 - bruge hjælpemidler, der støtter kommunikationen
 - bruge talesproget forståeligt og klart i samtale og samarbejde
 - argumentere, debattere og informere
- Tidsforbrug:** 4-5 lektioner
- Materialer:** Elevhæfte, A3-planche, blyant, saks, internet, lim, farver
- Information:** Heltearbejdet i Zimbabwe handler om at få børnene til at indse deres styrker, muligheder og finde deres fremtidsdrømme. Hvert barn forsøger at finde ud af, hvad de er gode til, hvad de drømmer om og hvem der er "helte" i børnenes liv.
- En helt kan være mange ting, men først og fremmest er det én eleverne ser op til. En fodboldspiller, en filmstjerne, deres storebror, far, mor, bedste ven, måske endda deres lærer.
- Beskrivelse:**
- Læs som det første historien om Maxwell og heltearbejdet på side 18 og 19.
 - Diskuter, hvad man kan være god til. Der er mange forskellige ting, som for eksempel at spille fodbold, at løbe hurtigt, at passe på sin ven, at snakke, matematik, at tegne
 - Udlever planchepapiret og bed eleverne lave en helteplanche – en collage. Planchen skal laves af billeder, tegninger og enkelte skrevne ord. Den skal vise tre ting:
 - 1) Personer der er vigtige for dem
 - 2) Hvad de selv er gode til
 - 3) Og hvad de drømmer om
- Til at pynte planchen kan eleverne finde billeder på nettet, i bøger, aviser og ugeblade, som de kan klippe ud og klistre på planchen. De kan suppleres med powerwords, som for eksempel PENGE, MIN FAMILIE, PILOT, skrevet med fede farver.
- Bed eleverne præsentere deres planche og hæng den op i klassen.

9. Du koster 65.000 kr. om året

- Fag:** Matematik
- Formål:**
- benytte hovedregning, overslagsregning og skriftlige udregninger
 - anvende og forstå enkle informationer, som indeholder matematikfaglige udtryk
 - anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder, enkle procentberegninger og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer
- Tidsforbrug:** 2 lektioner
- Materialer:** Elevhæfte, kopiark 7, matematikhæfte, papir og blyant, planche, lim, farver, internet
- Information:** I Danmark koster det cirka 65.000 kr. om året at sende et barn i skole. Og det er kun til og med 6. klasse. Herefter bliver det endnu dyrere. I Zimbabwe kan et barn gå i skole i et helt år for 350 kr. Med blyanter, skoleuniform og andet skolegøj koster det ca. 500 kr. at sende et barn i skole et år.
- Alligevel er forskellen på en dansk skole og en typisk skole i for eksempel Zimbabwe ikke altid, som vi forestiller os. Afrikanske skoler er ikke nødvendigvis gamle, faldefærdige rønner med 80 børn uden stole og bøger i hvert klasselokale. De kan også være ordentlige murstensbygninger som de danske med tavler, stole, bøger og borde til alle elever. På side 17 i elevhæftet kan I se billeder fra en skole i Zimbabwe.
- Beskrivelse:**
- Tag en kort snak om skolegang, og hvad der koster penge. Bl.a. udgifter til materialer, lærerlønninger, el, rengøringshjælp, lejrskoler osv. Tal om, hvad forskellen på en moderne, højteknologisk dansk skole og en skole i Afrika er.
 - Bed eleverne løse opgaverne på kopiark 7.

10. En dag i Chiedzas liv

Fag:	Dansk
Formål:	<ul style="list-style-type: none">• fastholde det væsentlige i en tekst. Strukturere og skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer• skrive refererende, beskrivende og berettende
Tidsforbrug:	2 lektioner
Materialer:	Elevhæfte, kopiark 8, papir og blyant
Information:	For nogle unge i Afrika er det en kamp at få lov at tage en uddannelse. Chiedza fra elevhæftet kæmpede hver dag for sin uddannelse mod sin onkel, der hellere så, at hun hjalp med de daglige pligter.
Beskrivelse:	<ul style="list-style-type: none">• Læs teksten om Chiedza på side 12 i elevhæftet højt i klassen.• Udlever kopiark 8 og læs den korte historie på arket højt i klassen.• Lad eleverne bruge fantasien og deres viden om forholdene i Zimbabwe til frit at digte videre på historien.

11. Tip en 13'er

Fag: Natur/teknik

Formål:

- sammenligne de forskelle i levevilkår, mennesker har forskellige steder på jorden
- opsamle og ordne data og informationer

Tidsforbrug: 2 lektioner

Materialer: Internet, kopiark 9

Information: Eleverne bliver som regel først undervist i hiv/aids og andre kønssygdomme i løbet af 7.- 9. klasse. Derfor handler undervisningsmaterialet ikke så meget om smittefare, om hvordan hiv/aids påvirker kroppen eller om mulighederne for stadig at have et aktivt sexliv.

Hiv/aids er en stor del af hverdagen i Zimbabwe, og materialet indeholder derfor en del om det at leve et liv med hiv/aids, og hvilke problemer det kan give.

Eleverne har i denne opgave mulighed for selv at punktere myter og undersøge fakta om hiv/aids.

Tal og fakta stammer fra Aids-Fondet, FN's aids-program UNAIDS, websitet Stopaids.dk og velgørenhedsorganisaionen AVERT.

Beskrivelse:

- Udlever kopiark 9.
- Lad eleverne alene eller i grupper finde svarene på nettet og i bøger og udfylde kopiarket.
- Gennemgå svarene i klassen.

De rigtige svar er:

- 1) Falsk, aids er mest udbredt i Afrika, men findes i alle verdensdele (Kilde: UNAIDS).
- 2) Falsk, i dag kan man overleve ca. 40 år med den rette medicin (Kilde: Aids-Fondet). Uden er gennemsnitslevetiden, fra man bliver smittet med hiv til man dør af aids, omkring 10 år (Kilde: AVERT).
- 3) Falsk, Sundhedsstyrelsen vurderer, at omkring 5000 danskere har hiv.
- 4) Sandt (Kilde: Aids-Fondet).
- 5) Falsk (Kilde: Aids-Fondet).
- 6) Falsk, ifølge UNAIDS lever omkring 1,3 millioner zimbawere med hiv. Det er 15% af den voksne befolkning

- 7) Sandt, omkring 5,7 millioner sydafrikanere lever med hiv, ca. 10 procent af befolkningen (Kilde: UNAIDS).
- 8) Sandt, i 2008 var FN's officielle opgørelse af dødsfald som følge af aids ca. to millioner.
- 9) Sandt (Kilde: UNAIDS).
- 10) Sandt, forudsat at kondomet ikke er i stykker (kilde: Aids-Fondet).
- 11) Falsk (Kilde: Aids-Fondet).
- 12) Falsk. Tyskland har omkring 50.000 smittede. Færrest har Stillehavsoen Samoa med omkring 12 smittede (Kilde: UNAIDS).
- 13) Falsk. Hiv kan føre til aids, som er en sygdom der nedbryder dit immunforsvar. Aids-fasen er den sidste og farligste del af sygdommen, hvor immunforsvaret er helt nedbrudt (Kilde: Aids-Fondet).

12. Hvor sund er din skole?

Fag: Matematik, natur/teknik og idræt

Formål:

- indsamle, behandle og formidle data, bl.a. i tabeller og diagrammer
- gennemføre enkle statistiske undersøgelser
- anvende faglige redskaber og begreber, bl.a. beregningsmetoder, enkle procentberegninger og grafisk afbildning til løsningen af praktiske problemer
- kunne sammensætte et sundt måltid og vælge gode motionsformer
- kende til træningens betydning for sundhed og trivsel

Tidsforbrug: 4 lektioner

Materialer: Kopiark 10

Information: Ikke kun hiv-smittede har brug for ordentlig og sund kost. Generelt har vi alle brug for at passe på kroppen for at undgå sygdomme, samt få mere energi og velvære.

Eleverne skal undersøge skolens sundhed på en simpel måde. Undersøgelsen drejer sig primært om Sundhedsstyrelsens anbefalinger om seks stykker frugt eller grønt om dagen og mindst en times motion.

Ved at stille de fire spørgsmål på kopiark 10 i forskellige klasser, kan I finde ud af, om eleverne på skolen lever op til Sundhedsstyrelsens anbefalinger. Måske er der forskel på elever i 3. klasse og de store teenagere i 9. klasserne.

Svarene kan danne basis for en diskussion generelt om sundhed og alder.

Beskrivelse:

- Start med en kort introduktion til Sundhedsstyrelsens anbefalinger for motion og kost. Du kan læse mere om "seks om dagen" på: <http://6omdagen.dk/> og mere om motionsanbefalinger på hjerte-foreningens website: www.rumlerikkerne.dk/sw80332.asp
- Lav en kort introduktion til, hvad et spørgeskema er.

- Lad eleverne fremstille et spørgeskema, der kan undersøge, om de adspurgte lever op til anbefalingerne. Evt. kan I også tilføje køn – og på den måde lave endnu en søjle at dele svarene ind efter.
- Lad eleverne gennemføre spørgeundersøgelsen. Hvis I ikke vil forstyrre de andre klasser, kan I nøjes med at gennemføre undersøgelsen i jeres egen klasse.
- Lad eleverne fremstille søjlediagrammer med svarene.
- Diskuter svarene på alle søjlediagrammerne og om I kan udlede noget af dem. Er de yngste eller ældste sundest. Drengene? Pigerne? Hvor mange lever op til anbefalingerne?

13. Sundhedsmemory

Fag:	Natur/teknik
Formål:	<ul style="list-style-type: none"> • kunne sammensætte et sundt måltid
Tidsforbrug:	2 lektioner
Materialer:	Kopiark 11

Information: Visse fødevarer er sundere end andre. Sukkerholdig og fedtrig mad er usundt, hvis man får for meget af det.

Her skal eleverne spille det klassiske Memory, med en lille ændring. I stedet for at samle flest par, gælder det om at samle flest sunde par.

Beskrivelse:

- 1) Lav en kort brainstorm på hvilke fødevarer, der er sunde og diskuter hvorfor.
- 2) Udlever spillebrikkerne på kopiark 11
- 3) Lad eleverne spille i grupper på 2-3. Vinderen er den, der samler flest sunde par.
- 4) Evt. kan I finde en klassemester ved at lade vinderne konkurrere mod hinanden.

14. Lav et hjælpe-træ

Fag:	Dansk
Formål:	<ul style="list-style-type: none">• bruge talesproget forståeligt og klart i samtale, samarbejde og diskussion• bruge sproget til kommunikation og formidling af viden• udtrykke sig i billeder og tekst i forskelligartede produktioner• lytte aktivt til andre
Tidsforbrug:	2 lektioner
Materialer:	Kopiark 12
Information:	Hver eneste dag får vi hjælp af andre. Eleverne får hjælp af matematiklæreren til regnestykkerne. Af forældrene med at komme i skole og få mad. Af håndboldtræneren til at lære et hop-skud. Og af søstre, venner, rengøringsdamen, ja alle mulige. I denne øvelse skal eleverne lave et hjælpe-træ – et slags stamtræ – over personer i deres liv, der hjælper dem hver dag
Beskrivelse:	<ol style="list-style-type: none">1) Lav en brain-storm med eleverne om, hvem der hjælper dem i deres liv. Skriv alt op på tavlen.2) Udlever kopiark 12 og bed eleverne udfylde det.3) Lad eleverne præsentere deres hjælpe-træ for klassen og kommentere på hinandens.4) Udlever herefter et nyt, blankt kopiark 125) Lad eleverne i grupper på to udfylde hjælpe-træet, som det kunne se ud for et barn i Zimbabwe.6) Gennemgå de afrikanske hjælpe-træer i klassen og diskuter gerne hinandens.

15. Egoisthistorien... digt en historie om en, der slet ikke gider hjælpe andre

Fag:	Dansk
Formål:	<ul style="list-style-type: none">• udtrykke fantasi og tanker i sammenhængende form• skrive tekster i forskellige fiktive og ikke-fiktive genrer• udtrykke sig i billeder, lyd og tekst i forskelligartede produktioner
Tidsforbrug:	2-3 lektioner
Materialer:	Kopiark 13, hæfte eller planche

- Information:** Eleverne er sikkert bevidste om, hvornår og hvordan man kan hjælpe andre. Men tit kan det være en god idé at vende tingene på hovedet og overdrive dem for at bevidstgøre, hvornår man egentlig opfører sig egoistisk.
- Beskrivelse:**
- Udlever kopiark 13, og drøft kort med eleverne, hvad det vil sige ikke at tænke på andre. Det kan være små ting som ikke at dele sit slik, ikke at ville låne sin blyant ud. Det kan også være større ting, som ikke at ville hjælpe sin lillesøster med lektierne, hvis hun spørger, eller ikke at hjælpe sine forældre med at tage ud af opvaskemaskinen. Eller måske endda at insistere på ikke at give penge til fattige børn i Afrika.
 - Eleverne skal herefter (gerne i grupper på to) fremstille en tegneserie om 11-årige Martin eller 12-årige Maria, der i løbet af en dag er overdrevent egoistiske. Gerne med humor og sjove kommentarer. Tegneserien kan de tegne i deres hæfte eller på en stor planche.

16. Lav et informationshæfte

- Fag:** Dansk, matematik og natur/teknik
- Formål:**
- Analysere, vurdere og formidle opsamlet viden ved hjælp af grafisk og skriftlig fremstilling på bl.a. computer
- Tidsforbrug:** 6 lektioner
- Materialer:** Computer, printer, papir, atlas, elevhæfte, noter
- Information:** Eleverne har nu arbejdet med act AFRIKA. Forhåbentlig er de blevet klogere på, hvordan børn og unge lever i Zimbabwe – og på forskellene mellem Danmark og Zimbabwe.
- Den opsamlede viden skal eleverne bruge til at lave en informationsfolder om Zimbabwe på computeren. Eleverne arbejder sammen parvis om folderen.
- Folderen skal kunne give bl.a. elevernes forældre en idé om livet i Zimbabwe
- Beskrivelse:**
- Begynd med en snak om, hvad en folder skal indeholde og kunne.
 - I skal forestille jer, at folderen skal læses af danskere, der skal blive klogere på livet i Zimbabwe og forstå problemerne, de afrikanske børn kæmper med som følge af for eksempel hiv/aids og af manglende muligheder for at uddanne sig.
 - Samtidig skal folderen give et indblik i de stærke børn og unge, der har lært at klare sig selv og er villige til at kæmpe for en bedre fremtid for Zimbabwe.
 - Folderen skal skrives ind på computer, og I kan lave den med to foldersider på ét A4-papir. Altså et foldet A4-informationshæfte. Så ser den professionel ud,
 - Et forslag til sideindhold er trykt på kopiark 14 – som eleverne kan følge.

17. Gør en forskel!

Formål: Opgaven tager udgangspunkt i folkeskolens formålsparagraffer og har som mål at forberede eleverne til deltagelse, medansvar og lære dem om rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Ved at lade eleverne tage ansvar for et velgørenhedsprojekt håber vi også at fremme deres iværksætterånd og udvikle forståelse for vigtigheden af medborgerskab.

Information: En ting der kendetegner børnene i Zimbabwe er, at de kan selv, og at de gør en forskel i deres eget liv! I Dansk Røde Kors oplever vi ofte, at børn har brug for at handle, når de har arbejdet med vores undervisningsmaterialer. I denne opgave tilbyder vi eleverne handlemuligheder. Selv om man er et barn, kan man sagtens gøre en forskel. I denne opgave skal eleverne selv stable et oplysnings- eller velgørenhedsprojekt på benene.

Beskrivelse:

- Eleverne diskuterer i grupper, hvordan de kan hjælpe børn i Afrika. Det kan være at oplyse om Afrika, tjene penge og sende dem til Afrika osv.
- Herefter vælger grupperne det forslag, de tror mest på, og som kan lade sig gøre.
- Nu skal grupperne skrive en punktopstillet plan for deres projekt. For en forældreaften med kagesalg kunne planen for eksempel være:

- 1) Lav et program for aftenen og find ud af, hvordan I kan oplyse eller tjene penge.
- 2) Skriv en invitation til forældre og andre der skal inviteres?
- 3) Find opskrifter på to-tre kager.
- 4) Køb ind til kagerne.
- 5) Lån hjemkundskabslokalet og bag kagerne.

- Lad eleverne præsentere deres forslag, herefter stemmer klassen om det bedste.
- Evt. kan klassen nu skabe deres eget projekt.

Kort over Afrika

Her ser du et kort over Afrika. Kig i dit atlas og skriv derefter navnene på alle kontinentets lande ind på kortet.

Når du har gjort det, skal du farve landene på kortet i forskellige farver.



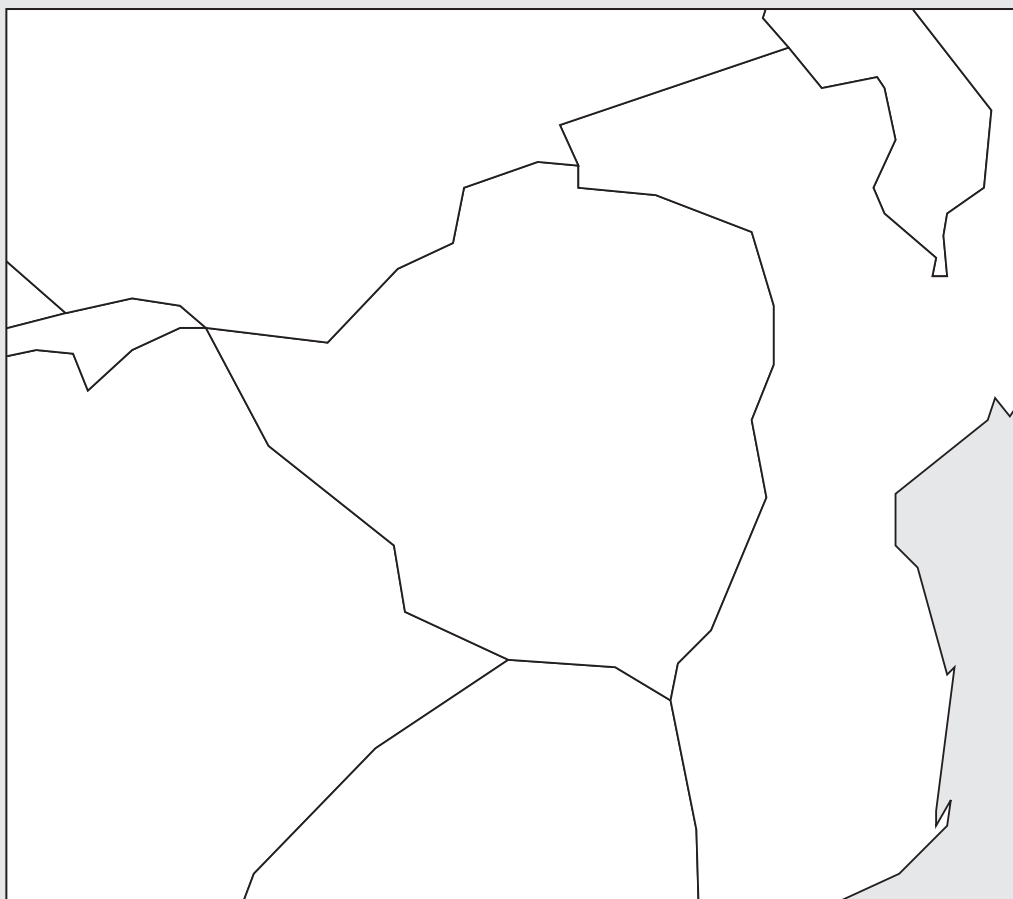
Kort over Zimbabwe

Her ser du et kort over Zimbabwe. Kig i dit atlas og skriv navnene på alle Zimbabwes nabolande ind på kortet.

Når du har gjort det, skal du farve landene på kortet i forskellige farver.

Evt. kan du finde et fotografi fra hvert land på internettet og klistre ind på kortet ved hvert land.

Herefter skal du markere de fem største byer i Zimbabwe og skrive navnene på dem ind – og meget gerne hovedstæderne i nabolandene.



Fakta om Zimbabwe

Udfyld skemaet nedenunder.

Brug internettet, elevhæftet, et leksikon eller et atlas til at hjælpe dig.

	Danmark	Zimbabwe
Hovedstad		
Antal indbyggere		
Største religion		
Størrelse i km ²		
Møntsort		
Statsleder (hvem bestemmer i landet)		
Gennemsnitstemperatur (december)		
Gennemsnits- temperatur (juni)		
Antal år, børn mindst skal gå i skole		
Tre største byer – skriv også antal indbyggere i byen		

Faktablanchen

I skal nu lave en planche, hvor I sammenligner Danmark med Zimbabwe.

I skal bruge informationerne i tabellerne her nedenunder:

Danmark		Zimbabwe	
Antal indbyggere	Ca. 5.500.000	Antal indbyggere	Ca 11.400.000
Størrelse km ² :	Land: 42.394 km ² Vand: 700 km ² I alt: 43.094 km ²	Størrelse km ² :	Land: 386.847 km ² Vand: 3.190 km ² I alt: 390.757 km ²
Antal hiv-smittede:	4.800	Antal hiv-smittede:	1.300.000
Antal aids-dødsfald hvert år:	Under 100	Antal aids-dødsfald hvert år:	140.000
Så mange kan læse:	99 %	Så mange kan læse:	90 %
Så længe går børn i gennemsnit i skole:	17 år	Så længe går børn i gennemsnit i skole:	9 år
Så lang tid kan du forvente at leve:	Drenge: 76 år Piger: 81 år Samlet: 78,3 år	Gennemsnitsalder:	Drenge: 46 år Piger: 45 år Samlet: 45,7 år

Spar på vandet

Slå op på side 8 i elevhæftet. Her kan du se, hvad vi bl.a. bruger vand til i Danmark. Skriv svarene på spørgsmålene herunder:

- 1) Hvor meget vand bruger du ifølge tallene fra elevhæftet om dagen?
- 2) Om ugen?
- 3) Om året?
- 4) Hvor meget ville du bruge om ugen, hvis du aldrig fik vasket tøj?
- 5) Hvor meget vand bruger I, i din familie, på at skylle ud i toilettet på en dag?
- 6) På et år?
- 7) Et toiletskyl koster ca. ni liter vand, hvor mange gange går du i gennemsnit på toilettet, hvis du bruger 36 liter vand på skyl hver dag?
- 8) Man kan faktisk få vandsparende toiletter, der kun bruger omkring tre liter, hvor meget vand ville du så bruge om dagen?
- 9) Hvor meget vand kunne du spare på et år med et vandsparende toilet?
- 10) Rund tallet fra svaret på spørgsmål 3 op til nærmeste tusind, skriv tallet ned i dit hæfte.
- 11) Hvor mange kubikmeter vand bruger du om året?
- 12) Hvem tror du, bruger mest vand i din familie?
- 13) Hvorfor?

Vidste du at ...

1000 liter vand er det samme som en kubikmeter vand?

Du koster 65.000 kr. om året

I Danmark synes vi, at uddannelse er vigtigt. Derfor betaler staten hvert år mange penge, for at du kan gå i skole og lære en masse. Hvert år bruger skolen 65.000 kr. på at lære dig at regne, stave, tegne, synge og spille fodbold.

Skriv svarene på følgende spørgsmål i dit matematikhæfte:

1. Hvor mange elever er I i klassen?
2. Hver af jer koster 65.000 kr., hvor meget koster det at undervise hele jeres klasse i et år?
3. Og i en måned?
4. Og pr. dag?
5. Hvor meget koster det at undervise dig pr. dag?
6. Hvor mange penge har du kostet, når du har gået i skole i ni år?

I Zimbabwe er det meget billigere at sende et barn i skole, end det er i Danmark. 350 kr. koster det at undervise et barn i Zimbabwe. Alligevel har alle ikke råd til at gå i skole, for det er forældrene selv der betaler. I Zimbabwe er der nogle gange op til 55 elever i en klasse.

7. Hvor meget koster det at undervise en klasse med 55 elever i Zimbabwe i et helt år?

I spørgsmål 2 fandt du frem til, hvad det kostede at undervise din klasse.

8. Hvor mange klasser i Zimbabwe med 45 børn kunne blive undervist for samme pris?
9. Hvorfor tror du, at det koster så meget mere at undervise danske børn?
10. Skriv alt ned, du kan forestille dig, at din skole bruger penge på. Det kan være alt fra skolekridt og nye computere til løn til skoleinspektøren.
11. Skriv alt ned, du kan forestille dig, at en typisk skole i Zimbabwe bruger penge på. Det kan være alt fra stole og tavler til løn til skoleinspektøren.

Ekstraopgave:

- Nu skal du lave en planche. I den indsætter du billeder fra nettet af computere, bøger eller måske en gymnastiksal – altså alt det din skole bruger penge på.
- Til sidst laver du to søjlediagrammer ved siden af hinanden – et der viser, hvor mange penge det koster at have dig gående i skole i ni år, og et der viser hvor meget det koster at have et barn i Zimbabwe i skole i ni år.



Tip en 13'er

Brug internettet og bøger fra skolebiblioteket til at udfylde skemaet herunder.
Den med flest rigtige vinder.

	Sandt	Falsk
1. Hiv/aids findes kun i Afrika		
2. Man dør inden fem år, hvis man bliver smittet med hiv		
3. Over en million danskere har hiv		
4. Man kan ikke blive smittet, ved at drikke af en kop som en person med hiv har drukket af		
5. Man kan få hiv i svømmehallen		
6. Halvdelen af alle voksne i Zimbabwe har hiv		
7. Sydafrika er det land i verden, hvor flest er ramt af hiv		
8. Mere end 1,5 millioner dør af aids hvert år		
9. I Indien har to millioner hiv		
10. Kondomer beskytter mod hiv		
11. Du kan få hiv af at kysse en, der har sygdommen		
12. Tyskland har færrest aids-smittede i verden		
13. Hiv og aids er det samme		

Hvor sund er din skole?

Børn og voksne skal helst have seks stykker frugt eller grøntsager om dagen. Det mener de kloge sundhedsforskere. Frugten må gerne komme fra for eksempel smoothies. Eksperterne mener også, at vi helst skal røre os mindst en time om dagen. For eksempel ved at cykle i skole eller spille fodbold i frikvarteret.

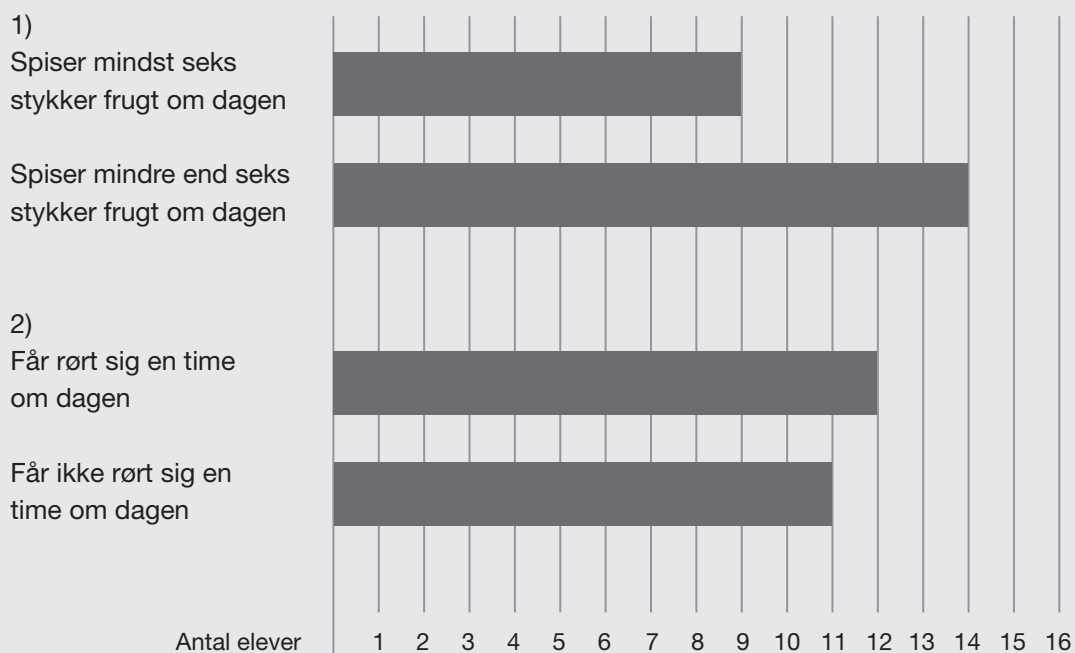
I skal nu undersøge, hvor sund jeres skole er ved at gennemføre en spørgeundersøgelse.

I skal finde ud af, hvor mange i en klasse, der spiser mindst seks stykker frugt og grønt hver dag. Og hvor mange der får en times motion hver dag. Spørg gerne i både en af de store klasser og i en af de små.

Skriv spørgsmålene på et stykke papir, som I udleverer og får eleven til at udfylde. På den måde har I styr på svarene.

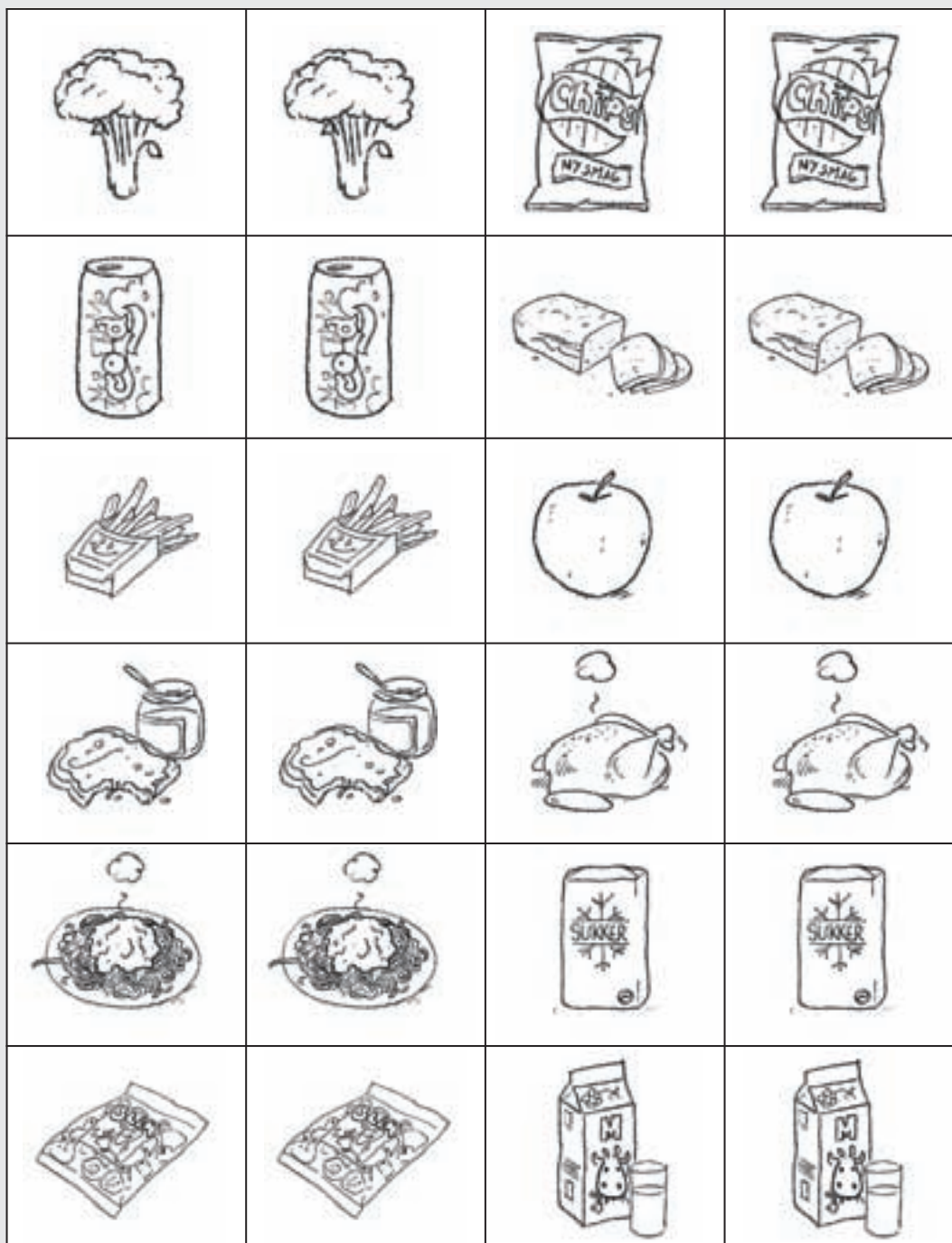
Herefter skal I tegne svarene ind i et søjlediagram.

Det kunne for eksempel se sådan her ud:



Sundhedsmemory

Klip kortene ud og del dem ud til hver gruppe.



Lav et hjælpetræ

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Navn:

Sådan hjælper han/hun mig:

Maria og Martin haaaader at hjælpe andre

12-årige Maria ved ikke noget værre end at skulle hjælpe nogen som helst med noget som helst. Der er ikke noget værre i hele verden. Tit bliver hun gal i skralden, når den gamle dame på gaden, spørger om hjælp til at komme over gaden. Og hvis Marias veninde spørger om hun må få et af Marias stykker tyggegummi, griner Maria højt og siger "ha, du kan da bare selv købe noget."

11-årige Martin har det på samme måde. Han ved, at det bliver en møgdag, hvis han møder en hjælper fra Røde Kors på gaden, der spørger efter penge. Så eksploderer Martin næsten og løber væk i vrede.

Du skal lave en tegneserie om en dag i Martin eller Marias liv, hvor de viser sig som verdensmestre i ikke at hjælpe andre.

Du må gerne overdrive heeeelt vildt, og historien må gerne være sjov.

Lav en informationsfolder

I skal nu lave en informationsfolder om Zimbabwe. Den skal meget gerne være så flot og spændende, at jeres forældre har lyst til at læse den og blive klogere.

I skal skrive teksten til folderen på computer. I kan for eksempel finde billeder her: www.drk.dk/skole/afrika. I kan også kigge andre steder på internettet. Hvis I har lyst, kan I lave jeres egne tegninger til.

Folderen skal være otte sider og kan for eksempel rumme følgende:

1) Forside

Forsiden skal være med et flot billede og en spændende overskrift

2) En kort velkomsttekst om Zimbabwe.

Hvad er det for et land, hvor ligger det, og hvilke problemer kæmper børnene i Zimbabwe med? Meget gerne med et kort over Zimbabwe. På denne side vil det også være smart at sætte en indholdsfortegnelse for resten af folderen ind.

3) Landefakta.

Kig evt. på kopiark 3 og 4 for at få gode idéer. I kan for eksempel vise fakta ved at sammenligne Zimbabwe med Danmark. Det vil sige skrive antal indbyggere i Danmark i den ene side og antal indbyggere i Zimbabwe i den anden. Det er en god idé at putte tingene i en tabel og måske endda i et diagram.

4) Hvad der er de største problemer i Zimbabwe?

Billeder af de børn elevhæftet fortæller om. Og tekster om deres problemer og hverdag. Måske kan I skrive om, hvorfor så mange er forældreløse, hvordan det er at leve uden en mor og en far og de tusind ting, børnene skal ordne og passe på. I kan for eksempel sammenligne jeres egen hverdag, fritid og pligter med børnene i Zimbabwes.

5) Beskrivelser af de seje, afrikanske børn og unge.

Her kan I fortælle om, de afrikanske børns drømme og håb og deres vilje til at få en uddannelse og et bedre liv.

6) Hvordan vi kan hjælpe Afrika.

Her kan I fortælle, hvad I tror der skal til for at hjælpe børnene i Zimbabwe. Hvem hjælper i dag og hvordan – og hvordan kan man hjælpe endnu bedre?

Dansk Røde Kors 

Skoletjenesten

Blegdamsvej 27

2100 København Ø

Tlf.: 35 25 92 00

Fax: 35 25 92 92

www.drk.dk/skole

E-mail: skoletjenesten@drk.dk



www.drk.dk/skole