

NOTAT

8. april 2016

Til:

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

Sendt pr mail til mdcjc@uvm.dk og Lise.Hjort.Elmquist@uvm.dk



Høringssvar til udkast til lovforslag om kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge

Røde Kors takker for muligheden for at afgive høringssvar vedrørende kommunale særlige tilbud om grundskoleundervisning til udenlandske børn og unge. Det er Røde Kors' generelle anbefaling, at hvert undervisningstilbud til flygtninge bør tage udgangspunkt i barnets og familiens helt særlige, sårbare situation. Røde Kors har mere end 30 års erfaring med undervisning og etablering af pædagogiske tilbud til asylansøgere børn, og vi har samarbejde og partnerskaber med kommuner over hele landet, hvor vi gennemfører vejledning og rådgivning ved bl.a. opstart af kommunale pædagogiske tilbud.

Overordnet er det vores holdning, at det fremlagte udkast til lovforslag ikke vil gavne flygtninges grundskoleundervisning. I forlængelse heraf er vi bekymrede for, at lovforslaget ikke vil bidrage positivt til en bedre integration af flygtningebørn og -unge.

Nedenfor følger vores specifikke kommentarer til lovforslaget:

Klassekvotient i modtageklasser

Røde Kors anbefaler, at en klassekvotient på 12 elever i modtagelsesklasser fastholdes.

Børn, der har været på flugt, er ofte præget af alvorlige stresssymptomer, lærings- og hukommelsesvanskeligheder, høj arousal og svækkede relationskompetencer. Det kræver en særlig pædagogisk indsats, da der kan være tale om såvel udad- som indadrettede reaktioner.

Vores erfaring er, at indsatsen kræver et specifikt fokus på det enkelte barn og dets livsomstændigheder, herunder barnets individuelle lærings- og udviklingsprofil samt de fællesskaber, som barnet indgår i inklusiv familien, hvor der kan være omsorgssvigt, svag forældreevne mv. Det kræver, at de pædagogiske rammer, herunder klassekvotienten, rummer mulighed for denne særlige opmærksomhed.

Antal klasstrin i modtagerklasser

Røde Kors anbefaler, at et spænd på tre klasstrin i modtagelsesklasser fastholdes.

Undervisning af flygtningebørn bør tage udgangspunkt i barnets udviklingstrin og nærmeste udviklingszone. Hvis der skal undervises på mere end tre klasstrin i en modtagelsesklasse, er det vores erfaring, at der vil være for langt imellem ældste og yngste elev til, at en faglig og social afbalanceret

læring vil kunne finde sted. Der skal naturligvis være mulighed for, at man i særlige situationer kan holddele med en større aldersmæssig spredning.

Særlige kompetencer er påkrævet

Røde Kors anbefaler endvidere, at alle flygtningebørn, hvad enten de er i modtagelsesklasser eller i andre tilsvarende tilbud, undervises af lærere og pædagoger med specifik faglig kompetence. De fleste børn på flugt har en "takket udviklingsprofil". F.eks. er et barn på seks år fagligt som en fire-årig, socialt kompetent som en tre-årig og følelsesmæssigt udviklet som en to-årig. Herudover skal der også tages højde for den tosprogede dimension og de traumer, som disse børn kan bære med sig. Det er således helt afgørende, at det pædagogiske personale kender til de helt særlige vilkår, der gør sig gældende i arbejdet med flygtninge, så vigtige opmærksomhedspunkter ikke overses eller bagatelliseres med baggrund i kulturelle forskelle.

Endvidere er en tværfaglig indsats nødvendig for at sikre et helhedsorienteret syn på barnet og dets specifikke behov. Derfor må der være ressourcer til, at det pædagogiske personale kan deltage i tværfagligt samarbejde med henblik på at afdække barnets ressourcer og styrke barnets udvikling, som ofte i skolemæssig sammenhæng har været sat i stå i op til flere år.

Vi mener derfor, at der for at sikre kvaliteten bør være krav til undervisernes kompetencer, såfremt man ønsker at oprette særlige undervisningsforløb for flygtningebørn og -unge.

Venlig hilsen



Anders Ladekarl
Generalsekretær